

**高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：**  
**「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」**  
**112 年度計畫書**

**壹、總表**

申請學校	敏惠醫護管理專科學校				
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail	
單位主管	曹文正	學務主任	06-6226111 轉 369	A324@o365.mhchcm.edu.tw	
深耕就學 聯絡窗口	林懿興	課指組長	06-6226111 轉 357	A374@o365.mhchcm.edu.tw	
112 年度 經費編列合 計 (A)=(C) (單位：元)	經濟與文化不利學生輔導機制及 建立外部募款基金(C)				
	基本補助(C1)		外部募款 基金(C2)	獎勵補助 (C3)	自籌款 (C4)
	業務費	人事費			
4,005,860	3,606,400	0	188,600	188,600	22,260

## 貳、學校自行檢核表

第一部分:提升經濟及文化不利學生入學機會		
檢 核 項 目	確認請	頁碼
1. 學校於 112 年度是否未編列招生入學獎學金?(依本計畫規定學校不得編列招生入學獎學金)	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. 學校於 112 年度已於本計畫排除招收三代無人上大專之學生。	<input checked="" type="checkbox"/>	
第二部分:「強化各校整體輔導機制」與「引導學校建立外部募款基金」		
1. 學校是否已完成建立經濟不利學生助學及輔導募款基金機制(matching fund)?	<input checked="" type="checkbox"/>	第 14 頁
2. 針對經濟不利學生出國所需任何費用，學校得由外部募款基金支應，惟各校可補助經費至多 100 萬元或學校募款總經費 20%；抑或全校日間學制學士班之學生達 1 萬人，學校支應經費為學校募款總經費之 40%。	<input checked="" type="checkbox"/>	無此項目
3. 學校於「第二部分: 經濟不利學生輔導」所編列經費項目，不得編列「各項輔導機制所需之成本」例如:工讀費(私校因二階甄試所編工讀費不在此限)、講座鐘點費、場地費... 等。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 13 頁
4. 學校業依本計畫所規範之協助對象設計相關輔導機制，其對象皆為本國籍學生，未包含外籍生。	<input checked="" type="checkbox"/>	無此項目
5. 學校於本計畫各項補助經費及外部募款基金(matching fund) 皆未編列招生入學獎學金。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 19 頁
6. 學校各項措施，皆依「先輔導後獎勵」之原則，訂定透過輔導機制撥付予學生學習獎助學金之規定。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 20 頁
7. 學校已先評估學生需求，透過跨單位合作規劃設計整體輔導機制，非單一向即提供經濟不利學生獎助學金。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 13 頁
8. 本計畫輔導項目所核發之獎助學金，皆無涉及提供勞務獲取報酬之所得認列事宜。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 13 頁

9. 學校業以「已入帳」之外部募款額度進行 matching fund，並提供相關收據、傳票號碼及日期，俾憑審查。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 14 頁
10. 外部募款來源不合教職員工捐款、學校間相互贈與。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 14 頁
11. 已於外部募款收據註明「提供高教深耕就學協助機制」或「協助經濟不利學生使用」等文字。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 21 頁 後面
<b>其他</b>		
1. 各項經費項目說明欄「肆二(一)、(二)、(三)」已詳列如：「單價/次」、「數量」、「總價」等計算式及相關輔導機制規定之名稱。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 13 頁
2. 「壹、總表之(A)」所列金額，應等於「肆二(一)、(二)、(三)」合計數，及經費申請表之合計數。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 3 頁 第 13 頁
3. 各核章欄位發文前已完成核章。	<input checked="" type="checkbox"/>	第 17 頁

## 參、學校概況

### 一、計畫目標

(請簡要敘明 112 年度計畫目標)

本校辦學58年來，秉承「勤、儉、誠、樸」的創校精神，敬業與樂業的辦學理念，培育出許多護理、幼兒保育、美容保健、長期照顧與健康管理以及牙體技術等專業人才服務社會。

近年來，臺灣社會雖然經濟起飛、生活品質大幅成長，但貧窮與弱勢依然隱藏在偏鄉之中。要解決這方面的問題不外乎是從生活救濟、就業輔導、提高經濟不利者之收入做起，但要徹底解決弱勢的問題最重要的是提供平等友善的教育機會。唯有這樣，才能促進社會移動。

本校位於台南市柳營區，學生多來自社經地位較低的家庭。於111學年度全校統計低收入戶人數130人（詳見表一）；中低收入戶人數為230人（詳見表二）；身心障礙學生及身心障礙人士子女人數有192人（詳見表三）；特殊境遇家庭子女孫子女學生人數為39人（詳見表四）；原住民學生學雜費減免資格學生人數48人（詳見表五）；新住民二代學生人數統計618人（詳見表六）獲教育部弱勢助學金補助學生人數132人（詳見表七）。

表一、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度低收入戶學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	18	4	3	1	2	28
二年級	15	5	5	0	3	28
三年級	14	5	0	7	4	30
四年級	11	3	5	1	6	26
五年級	11	1	1	3	1	17
在職專班	0	0	0	0	1	1
總計	69	18	14	12	17	130

表二、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度中低收入戶學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	29	4	3	10	10	56
二年級	31	6	7	5	6	55
三年級	14	2	5	6	4	31

四年級	20	4	5	4	9	42
五年級	27	3	6	6	2	44
在職專班	-	-	-	-	2	2
總計	121	19	26	31	33	230

表三、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度身心障礙學生及身心障礙人士子女人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	24	2	4	7	6	43
二年級	18	2	1	4	6	31
三年級	29	2	6	2	4	43
四年級	21	1	4	5	4	35
五年級	23	3	3	7	0	36
在職專班	-	-	-	-	4	4
總計	115	10	18	25	24	192

表四、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度特殊境遇家庭子女孫子女學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	4	0	0	2	1	7
二年級	4	1	0	1	0	6
三年級	8	1	0	1	0	10
四年級	6	1	0	1	1	9
五年級	4	1	1	1	0	7
在職專班	-	-	-	-	0	0
總計	26	4	1	6	2	39

表五、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度原住民學生學雜費減免資格學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	2	0	0	0	1	3
二年級	6	3	1	4	1	15
三年級	5	1	2	4	2	14
四年級	5	0	1	1	1	8
五年級	3	2	0	0	0	5
在職專班	-	-	-	-	3	3
總計	21	6	4	9	8	48

表六、敏惠醫護管理專科學校 111 學年度新住民學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
一年級	57	7	13	9	6	92
二年級	82	9	11	21	11	134
三年級	90	13	25	24	17	169
四年級	65	5	12	20	6	108
五年級	74	7	14	12	8	115
總計	368	41	75	86	48	618

表七、敏惠醫護管理專科學校 110 學年度獲教育部弱勢助學金補助學生學生人數統計

	護理科	幼保科	美保科	牙技科	長健科	總計
四年級	24	2	6	3	5	40
五年級	43	3	19	15	0	80
在職專班	-	-	-	-	12	12
總計	67	5	25	18	17	132

\*111 學年度資料於下學期產出，此為 110 學年度資料

然而本校學生有著淳樸善良、循規蹈矩、適應性強、可塑性高的特質，若能有效給予協助，相信必能開拓其特有的潛能。也就是因為如此，如何提供這些經濟與文化不利學生有個安心就學的環境以及畢業後的就業銜接為本校首重之務。本校也將落實經濟與文化不利學生關懷及就業銜接納入中長程校務發展目標當中積極推動。

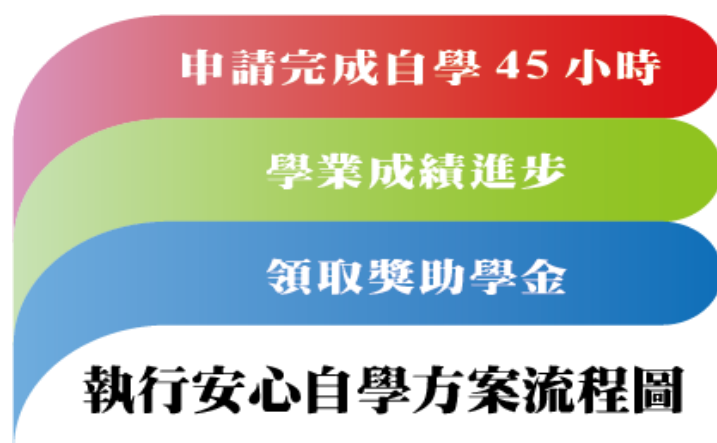
為達到本校的目標，本校除加強辦理現有教職員工捐款提供的春風化雨助學金外，亦加強校外募款，搭配經濟與文化不利學生安心自學之行動方案，提供學生穩定的學習環境。另外，為了要讓學生能在畢業後能夠銜接就業並加強取得證照的能力，證照與促進就業輔導是另一個行動方案。

## 二、計畫重點

(請簡要敘明 112 年度計畫重點)

本計畫的主要行動方案有二：(A) 經濟與文化不利學生安心自學、(B) 證照輔導與促進學生就業輔導。

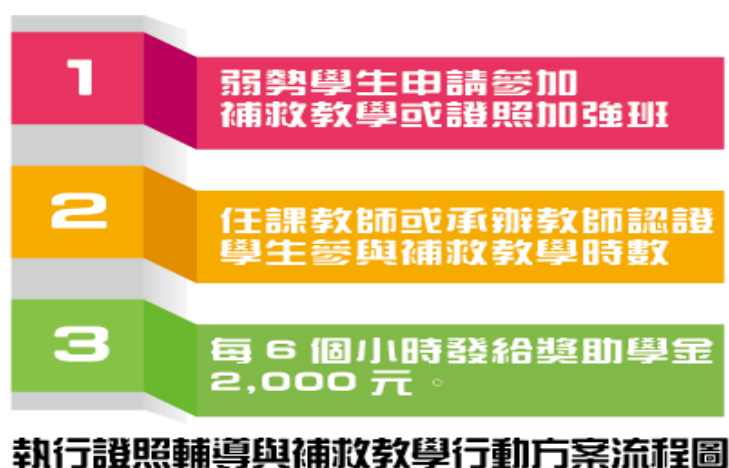
經濟與文化不利學生安心自學行動方案:根據調查有九成以上的經濟與文化不利學生打工是為了賺取生活費，有近七成是為了貼補家用，更有五成左右的學生若不打工將無法繳交學雜費安心就學。為使學生能夠專心向學，致力於課業，充分發揮其潛能，本方案提供經濟與文化不利學生當期雜費金額作為獎助學金，學生必須每學期與志工老師有45小時自我學習時間（自學除傳統書本知識外，亦可學習其他專業成長之知識，如：行動裝置程式設計、3D列印、色彩規劃...等；另為鼓勵教師參加，給予教師榮譽假作為鼓勵），學生每學期於完成45小時自我學習後，且成績進步（名次或學期總平均）或當學期無不及格科目，則可領取該學期雜費金額當作獎助學金（於成績確認後進行撥款），藉以提升學生課業閱讀之時間，並減少在外打工之壓力。



證照輔導與補救教學行動方案:本校為技專校院，培育的學生為學理及技術並重，方能幫助學生順利進入職場，進而促進社會流動。本行動方案利用補救教學提升弱勢且學習成就低之學生多元及適性的再學習機會，促使學生專業知能提升，進而考取專業證照。再經由廠商優先媒合，讓經濟與文化不利學生畢業即就業。於此行動方案中，學生於參



加補救教學（學科或術科）或證照加強班（護理師、牙體技術師、照顧服務員、保母人員...等）前先填寫申請表，並於補救教學或證照加強班經任課教師或承辦教師進行認證後，再發給助學金，每參加6小時給予2,000元助學金。



### 三、預期效益

(請簡要敘明 112 年度預定達成目標及預期成效)

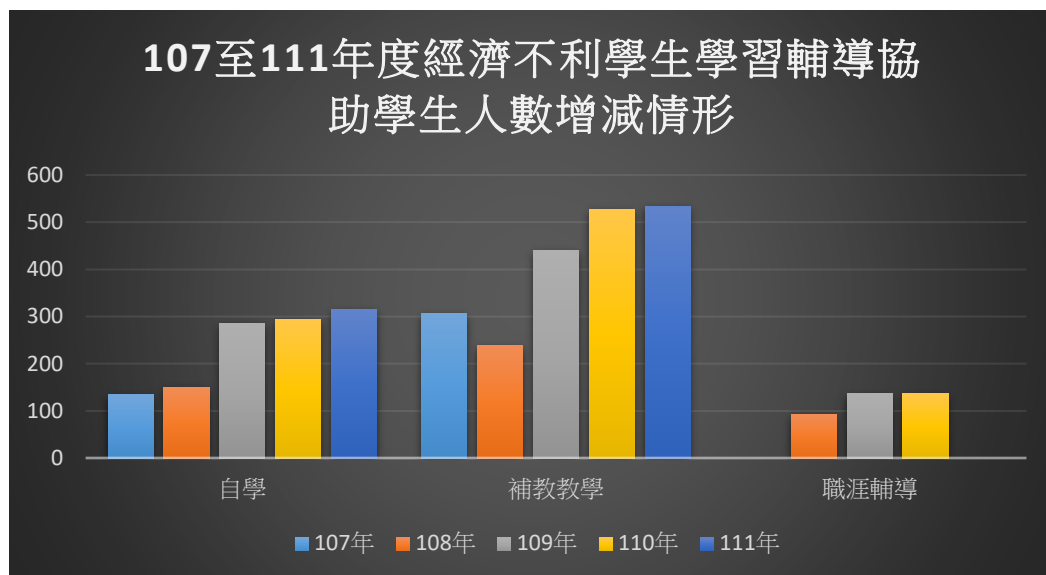
本計畫的主要行動方案之預期效益如下：

敏惠醫護管理專科學校完善弱勢協助機制，有效促進社會流動預期效益	
質化指標	量化指標
讓經濟與文化不利學生藉由自我學習的方式取代工讀，專心於專業知識的提升，並藉由課後輔導來提升其專業知識並優先就業媒合，促進學生就業。	<p>(A) 經濟與文化不利學生安心自學行動方案: 200 人次以上的經濟與文化不利學生參與自學計畫，並提供助學金，使其安心自學，得到最好的學習成效。</p> <p>(B) 證照與促進學生就業輔導行動方案: 扶助 600 人次以上經濟與文化不利學生且學習低成就之學生。</p>



#### 四、107 至 111 年度執行成效及亮點

##### (一) 107 至 111 年度經濟不利學生學習輔導協助學生人數增減情形



##### (二) 107 至 111 年度參與本計畫之經濟不利學生，與未參加本計畫之學生之平均成績進步情形比較

本校參與本計畫之經濟與文化不利學生之成績進步情形與未參加本計畫之學生之平均成績進步之差異性並不顯著，但參與本計畫之經濟不利同學卻因本計畫能安心地在學校學習，辦理休學、轉學、退學的比例明顯的比未參與的同學低。

##### (三) 請提供 1 至 2 則「個案」(勿提供學生感謝函)，個案說明應列出學生家庭背景、經濟不利情形、參與輔導協助機制及後續發展

吳妙汝同學為中低收入戶同學，經由導師家訪後，瞭解吳妙汝同學家境清寒，爸爸是工廠的工人，媽媽是家庭主婦，因為疫情加上經濟不景氣，生活更是雪上加霜，長期以來，因收入不穩定，微薄的薪資除了負擔她的教養費外，還要奉養爺爺奶奶並支付全部的家用，總是日不敷出，故需要獎助學金之申請，於是參加 111 年本校高教公共性自學方案，在參加的同時，除了能賺取獎學金減少家中經濟負擔外，還能加強學業以增強學習能力，並於今年順利畢業且於國家考試表現亮眼，順利取得

護理師高考證照，畢業即就業並銜接展翅計畫之實習單位，進入台北市立聯合醫院擔任護理師。

林湘芸同學為身心障礙者之子女，家中經濟全仰賴母親一人，因為疫情加上經濟不景氣，兩人的工作並不穩定，家計更是雪上加霜，長期以來，因收入不穩定，微薄的薪資除了負擔她的教養費外，還要支付各項貸款及全部的家用，總是日不敷出，在學期間因個性認真負責，被選為班級幹部，加上湘芸同學本身又很注重課業，於是參加 111 年本校高教公共性自學方案，希望能藉由計畫的獎學金補助，一方面提升孩子的課業成績，一方面也能增加自己的自信心，並於今年順利畢業且於國家考試表現亮眼順利取得護理師高考證照，畢業即就業並銜接展翅計畫之實習單位，進入郭綜合醫院擔任護理師。

填寫說明：

本計畫自 107 年度迄今，已執行 5 年度，前揭(一)至(二)請以「統計圖表」(如柱狀圖或曲線圖及統計表)方式呈現 107 至 111 年度執行成效並簡要說明，以利瞭解學校辦理本計畫之經濟及文化不利學生招收情形以及經濟不利學生是否因本計畫而減輕負擔順利就學。

## 肆、計畫內容

### 一、提升經濟不利學生入學機會

#### (一) 透過甄選入學管道(技專校院)優先錄取經濟不利學生日間部一年級之註冊人數情形(2 階)

因五專入學無甄選入學，故無提供經濟與文化不利學生透過甄選入學管道(技專校院)優先錄取經濟不利學生日間部一年級之註冊人數。

### 二、經濟不利學生輔導機制及外部募款基金

#### (一) 提供經濟不利學生參與第 2 階段面試服務機制

因五專入學無第二階段面試，故無提供經濟與文化不利學生參與第 2 階段面試服務機制。

#### (二) 人事費用(私立學校填寫)

附錄一不編列人事費。