

# 敏惠醫護管理專科學校特殊教育方案

102 年 11 月 25 日特殊教育推行委員會會議通過

108 年 11 月 07 日特殊教育推行委員會會議通過

109 年 11 月 02 日特殊教育推行委員會會議通過

112 年 11 月 07 日特殊教育推行委員會會議修訂通過

## 一、依據

(一) 特殊教育法第 35 條及特殊教育法施行細則第 11、12 條訂定之。

(二) 教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點規定辦理。

## 二、目的

提供本校身心障礙學生「最少限制教育環境」，適應其個別學習需要，充分發揮潛能，培養健全人格，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務，以提供身心障礙學生公平的課業學習機會及無障礙的生活環境。

## 三、實施對象及其特殊教育與支持服務

本校在籍學生，經教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生且領有證明者。

### (一) 實施內容與策略

1. 彙整全體身心障礙學生之個別化支持計畫服務內容，擬定全校性特殊教育年度實施方針與重要事項，促進學生學習及發展。
2. 根據每位身心障礙學生個別狀況及需求擬定個別化支持計畫，提供生活、學業、心理、社會適應、就業轉銜等各項服務，協助個人在學適應及成長。
3. 特殊教育與支持服務執行包含：輔具申請、物理環境調整、同儕服務、課業輔導、相關專業團隊服務、轉銜及就業服務、特教宣導等相關服務。
4. 校園無障礙環境改善與設置：規劃及督導改善本校特殊教育硬體建設支援體系。
5. 特殊教育課程或配套方案建制：審議特殊教育學生課程修抵課制度。

### (二) 辦理方式

#### 1. 生活協助服務：

- a. 同儕協助：提供障學生報讀、錄音、筆記抄寫、生活照顧及陪伴等協助。
- b. 住宿協助：針對特殊需求學生協助安排特殊寢室，並安排同學同住及住宿鄰近宿舍，以就近提供支持生活協住協助。
- c. 支持關懷：提供情感支持及關懷，並建立同儕人際網絡。
- d. 輔具申請：協助申請所需的輔具，例如聽覺障礙學生 FM 調頻輔助系統，肢體障礙學生電動輪椅、電動代步車，視覺障礙學生擴視機、閱讀機…等。

#### 2. 學業協助服務：

- a. 課業加強：提供需要學習協助的學生課業加強輔導，由任課老師或學長姐指導。針對學習障礙學生的學科提供補救教學或課後輔導，並且教學生有關組織、自我指導、解決問題的技巧。利用工作分析法將學生所要學習的技能能細分成小步驟，讓學生容易學習。

- b. 課業協助：提供課堂即時聽打員、手語翻譯、製作上課點字教材、大字體教材。  
學障學生多有語言理解困難，不易瞭解複雜多項指令，因此，授課老師可盡量簡化說明、指令或給予結構式的教學，一次一個指令，或提供記憶力訓練。
- c. 考試協助：學生可依據所需之考試協助，於考試兩週前提出申請，其申請項目包括：個別考場、電腦應考、代謄答案、報讀以及延長考試時間等。考試的調整或替代形式，如延長時間、口考或操作替代筆試等，老師可以給予較充裕的時間，或提供變通的替代方式讓學生達到相同功能（例如：無法用手書寫完成作業，可以利用電腦完成作業）。
- d. 教室調整：針對教室座位以及教室內部教學設施之增設等，資源教室主動與教務處、總務處溝通協調，以建立學生之無障礙學習環境。學障學生多易出現注意力不能集中的問題，老師應瞭解其注意力問題的起因，是否來自學生學習上的困難，除了利用上述建議協助克服其困難外，對其注意力不集中的問題，可提供結構化的學習情境，減低分心的問題，提高學習效果。
- e. 獎助學金：協助申請教育部特殊教育獎助學金、校內獎助學金及提供相關獎助學金資訊。

### 3. 諮商服務：

- a. 輔導服務：針對學生之心理困擾，資源教室將主動傾聽、瞭解與關懷，並提供短期之心理輔導，以協助學生順利度過難關走出陰霾。
- b. 轉介服務：針對有長期諮商需求及醫療需求之學生，資源教室將主動轉介本校學生輔導中心或校外醫療院所予以適時協助。
- c. 團隊服務：針對情緒、精神及學習狀況不佳之學生，由科上或資源教室主動通知學生導師、教官及相關人員，以共同研擬並協助學生解決所遭遇之問題。

### 4. 轉銜服務：

- a. 通報作業與資料建檔：蒐集新生入學前之完整資料並予以建檔，藉此做好學生入學前之各項準備。詳細填寫畢業生轉銜資料，以提供社政、勞政以及教育等後續協助。
- b. 新生入學適應：召開親師座談會，協助新生提早認識校園週邊環境、校內無障礙設施並辦理迎新活動，以建立更寬廣之社交圈。
- c. 就業輔導服務：依學生個別需求，主動提供職場資訊，協助畢業生探討未來之生涯規劃，安排職業輔導評量及職業輔導服務，並定期安排職業輔導及生涯規劃工作坊，以協助學生自我性向之探索。
- d. 畢業生就業追蹤：定期發送最新活動訊息，邀請畢業生回校參與資源教室活動，藉此將寶貴之學習經驗與在校之學弟（妹）討論分享，並主動蒐集畢業生之就業動向。

### 5. 社會適應活動：

- a. 聯誼餐敘：每學期定期舉辦期初、期末聚會活動，增進師生及同學之間的互動交流，藉此聯絡感情，建立信賴關係。

b. 自強活動：每學年定期辦理學生自強活動，提倡正當休閒活動，鼓勵身心障礙學生走向戶外，開拓視野，並培養互助合作的精神。

c. 服務學習：提供身心障礙學生服務學習的機會，培養互助合作及關懷的人生態度。

6. 教育宣導：

a. 文宣宣導：印製服務手冊、海報 DM 等宣傳文宣，並建置資源教室服務網頁，以提供校內師生瞭解資源教室服務。

b. 會議宣導：利用導師會議、導師會報時間進行資源教室業務工作宣導，並針對身心障礙學生個別問題討論及輔導經驗交流。

c. 入班宣導：針對有特殊需求的學生進行入班宣導，協助班上同學瞭解身心障礙學生的狀況及協助需求，建立同儕協助網絡。

四、人力支援及行政支持

由特殊教育推行委員會，審議並推動本校特殊教育方案，結合全校性跨處室、各科及相關單位，提供人力支援及行政支持，共同落實執行本校特殊教育，各單位及其執行工作說明如下：

（一）教務處：

1. 協助提供符合特殊教育學生適當之考試方式及考場。
2. 提供每學年度身心障礙學生新生入學名冊。

（二）總務處：

1. 規劃執行校園無障礙環境改善及宿舍環境規劃。
2. 編列相關硬體環境設施改善經費。

（三）學生事務處：

1. 提供身心障礙學生就學費用減免及獎助學金。
2. 提供每學年度身心障礙學生新生減免名冊。
3. 設置專責單位執行各項身心障礙學生服務輔導工作。

（四）各科單位：

1. 辦理身心障礙學生個別化支持計畫，邀請相關與會人員、師長（科主任、導師及授課教師）、學生或學生家長、特教專家代表、專責單位身心障礙學生輔導人員、學輔中心輔導人員、校安人員及宿舍管理員等。
2. 定期聯繫學生、關心狀況及提供諮詢與轉介。

（五）學生輔導中心：

1. 個案研討與團體督導：納入三級預防輔導，針對科所或相關單位輔導人員所面對之輔導困境提供協助，提昇各單位輔導服務品質。
2. 身心障礙學生諮商服務：提供多樣化心理諮商服務，協助身心障礙學生處理個人、人際、學業或生涯相關困擾，幫助其適應校園生活。

五、空間與環境規劃

- （一）資源教室專屬空間及適切佈置，並有提供身心障礙學生使用之設備及輔具、交誼空間、圖書及影音資料。

- (二) 與資源教室共同於每學期針對個別特殊教育需求之學生，改善及調整校園無障礙空間設備，並編列校內經費預算改善主要的生活動線，提供身心障礙學生一個無障礙的學習環境。

#### 六、辦理期程

- (一) 特殊教育學生個別化支持計畫及年度工作計畫執行期間以學年度為單位。
- (二) 新生入學後一個月內召開轉銜輔導會議，本校資源教室輔導人員依據特殊教育學生特殊需求，邀請校內外相關專業人員、學生及家長參與。
- (三) 個別化支持服務計畫於一個月內召開，視學生需求於學期結束前檢討修訂。

#### 七、經費概算及來源

本要點所需經費由教育部補助大專校院招收及輔導特殊教育學生實施要點補助，不足部分由學校自籌之。本學年度概算詳見年度計畫。

#### 八、預期成效

- (一) 滿足特殊需求生在校學習與生活之各項需求，訂定個別化支持計畫。
- (二) 建立硬體環境及互動氛圍均友善之無障礙校園，資源教室成效良好。
- (三) 整體學校關懷接納特殊需求學生，跨單位連結網絡暢通，建置良好溝通機制，共同為身心障礙學生輔導工作努力。

## 敏惠醫護管理專科學校特殊教育方案修正對照表

112 年 11 月 07 日特殊教育推行委員會會議討論修正

修正條文	現行條文	說明
<p>第一條 特殊教育法第 <u>35</u> 條及特殊教育法施行細則第 11、12 條訂定之。</p>	<p>第一條 特殊教育法第 <del>30-1</del> 條及特殊教育法施行細則第 11、12 條訂定之。</p>	<p>因應特殊教育法於 112 年 6 月 21 日修正公布，更新現行條文。</p>